

Valutazione disciplinare Scuola Primaria

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- eventuali e particolari difficoltà;
- impegno personale;
- risposta agli obiettivi delle singole discipline;
- processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste, di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Giudizi sintetici delle 4 dimensioni di apprendimento: autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	Descrizione dei giudizi sintetici. L'alunno porta a termine compiti:
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">● in situazioni note e non note;● mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove;● in modo autonomo ed originale;● con continuità costante.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">● in situazioni note e non note;● mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove;● in modo autonomo;● con continuità;
BUONO	<ul style="list-style-type: none">● in situazioni note in modo autonomo;● in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.● in modo discontinuo

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ● in situazioni note in modo autonomo; ● talvolta risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove; ● in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; ● in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● in situazioni note; ● unicamente con il supporto del docente; ● con risorse fornite appositamente.

Allegato A (Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025)

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I, II, III

Indicatori:

- **Ascolto e parlato**
- **Letture e comprensione**
- **Scrittura**
- **Riflessione linguistica**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			prolungato, pronto, pertinente	9 Distinto
			prolungato, pronto, corretto	8 Buono
			ridotto, abbastanza corretto	7 Discreto
			discontinuo, essenziale, poco pertinente	6 Sufficiente
			frammentario e limitato	5 Non sufficiente
Letture	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10 Ottimo
			corretto, scorrevole, espressivo	9 Distinto
		corretto, scorrevole	8 Buono	

	<p>informazioni principali</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa</p>	<p>essenziali</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p>	non sempre corretto e scorrevole	7 Discreto
			meccanico	6 Sufficiente
			stentato	5 Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10 Ottimo
			completo e approfondito	9 Distinto
			completo e in tempi adeguati	8 Buono
			globale e poco rapido	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale e frammentario	5 Non sufficiente
Scrittura	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10 Ottimo
			molto chiaro, corretto e originale	9 Distinto
			coesivo, pertinente, coerente	8 Buono
			abbastanza corretto e chiaro	7 Discreto
			poco corretto e poco organizzato	6 Sufficiente
			non corretto e disorganico	5 Non sufficiente
Riflessione linguistica	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p>	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10 Ottimo
			con sicura padronanza	9 Distinto
			correttamente	8 Buono
			in modo generalmente corretto	7 Discreto
			in modo essenziale	6 Sufficiente

	agli elementi essenziali della frase		con incertezze e lacune	5 Non sufficiente
--	--------------------------------------	--	-------------------------	----------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV, V

Indicatori:

- **Ascolto e parlato**
- **Letture e comprensione**
- **Scrittura**
- **Riflessione linguistica**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10 Ottimo
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9 Distinto
			prolungato, pertinente, attivo e corretto	8 Buono
			abbastanza corretto e adeguato	7 Discreto
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6 Sufficiente
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5 Non sufficiente
Letture	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio mette in	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10 Ottimo
			corretto, scorrevole espressivo	9 Distinto
			corretto scorrevole	8 Buono
			non sempre corretto e scorrevole	7 Discreto
			meccanico	6 Sufficiente
stentato	5			

	<p>relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p>			<p>Non sufficiente</p> <p>Comprende in modo:</p> <p>completo, rapido e approfondito 10 Ottimo</p> <p>completo e approfondito 9 Distinto</p> <p>completo e in tempi adeguati 8 Buono</p> <p>globale e poco rapido 7 Discreto</p> <p>essenziale 6 Sufficiente</p> <p>parziale e frammentario 5 Non sufficiente</p>
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotative	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	<p>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente 10 Ottimo</p>
	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	<p>molto chiaro, corretto e originale 9 Distinto</p> <p>coeso, pertinente, coerente 8 Buono</p> <p>abbastanza corretto e chiaro 7 Discreto</p> <p>poco corretto e poco organizzato 6 Sufficiente</p> <p>non corretto e disorganico 5 Non sufficiente</p>	
Riflessione linguistica	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere i connettivi</p>	Riconosce e usa la lingua:	<p>con piena padronanza 10 Ottimo</p> <p>con sicura padronanza 9 Distinto</p> <p>correttamente 8 Buono</p> <p>in modo generalmente corretto 7 Discreto</p> <p>in modo essenziale 6 Sufficiente</p>

		Analizzare la frase nelle sue funzioni	con incertezze e lacune	5 Non sufficiente
--	--	--	-------------------------	----------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I, II, III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10 Ottimo
			rilevante	9 Distinto
			buono	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10 Ottimo
			con padronanza	9 Distinto
			con pertinenza	8 Buono
			abbastanza correttamente	7 Discreto
			essenzialmente	6 Sufficiente
			con molte lacune	5 Non sufficiente
Lettura (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	10 Ottimo
			corretto, scorrevole	9 Distinto
			scorrevole	8 Buono

			abbastanza corretto	7 Discreto
			meccanico	6 Sufficiente
			stentato	5 Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			articolato	10 Ottimo
			rapido	9 Distinto
			completo	8 Buono
			globale	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale e frammentario	5 Non sufficiente
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10 Ottimo
			molto corretto	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE [INGLESE](#) CLASSI IV, V

Indicatori:

- **Ascolto** (comprensione orale)
- **Parlato** (produzione e interazione orale)
- **Lettura** (comprensione scritta)
- **Scrittura** (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10 Ottimo

	ambiti familiari	Identificare il tema centrale di un discorso	rilevante	9 Distinto
			buono	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10 Ottimo
			con padronanza	9 Distinto
			con pertinenza	8 Buono
			abbastanza correttamente	7 Discreto
			essenzialmente	6 Sufficiente
			con molte lacune	5 Non sufficiente
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	10 Ottimo
			corretto, scorrevole	9 Distinto
			scorrevole	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			meccanico	6 Sufficiente
			stentato	5 Non sufficiente
			Comprende in modo:	
articolato	10 Ottimo			

			rapido	9 Distinto
			completo	8 Buono
			globale	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale e frammentario	5 Non sufficiente
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10 Ottimo
			molto corretto	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente

Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			articolato	10 Ottimo
			sicuro	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	10 Ottimo

			sicuro	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			parziale	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **STORIA** CLASSI I, II, III

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto

		ciclicità	corretto e adeguato	8 Buono
		Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente
Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV, V

Indicatori:

- **Organizzazione delle informazioni**
- **Uso delle fonti**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Uso delle fonti	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	<p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente

Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici		sostanzialmente adeguato	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	frammentario e scorretto	5 Non sufficiente
			Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10 Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente adeguato	7 Discreto
essenziale	6 Sufficiente			
			frammentario e scorretto	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **GEOGRAFIA** CLASSI I, II, III

Indicatori

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità		Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Paesaggio Regione e sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto

		caratterizzano i principali paesaggi	corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **GEOGRAFIA** CLASSI IV, V

Indicatori

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente

	<p>geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>		non adeguato	5 Non sufficiente
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto

			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I, II, III

Indicatori

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e autonomo	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Spazio e figure		<p>Sapersi orientare nello spazio fisico</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e autonomo	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Relazioni dati e previsioni		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	

		grafiche	eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
		Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	preciso e autonomo	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI IV, V

Indicatori

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e autonomo	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
			preciso e autonomo	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	eccellente e in completa autonomia	10 Ottimo
		preciso e autonomo	9 Distinto
		corretto e adeguato	8 Buono
		sostanzialmente corretto	7 Discreto
		essenziale ma con qualche incertezza	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **SCIENZE** CLASSI I, II, III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, I viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/colle analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	10 Ottimo
			sicuro e preciso	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente	
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10 Ottimo
			corretto e sicuro	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente	
L'uomo, i viventi e l'ambiente		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	10

		circostante		Ottimo
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	sicuro e corretto	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
			Usa il linguaggio scientifico:	
			in modo completo ed esaustivo	10 Ottimo
			con padronanza	9 Distinto
			in modo corretto	8 Buono
			in modo abbastanza adeguato	7 Discreto
			in modo essenziale	6 Sufficiente
			in modo non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV, V

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali**
- Osservare e sperimentare sul campo**
- L'uomo, I viventi e l'ambiente**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	10 Ottimo
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico	sicuro e preciso	9 Distinto
			corretto	8 Buono

			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali	Eseguire semplici esperimenti e descrive verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.) Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10 Ottimo
			sicuro e corretto	9 Distinto
			corretto e adeguato	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico Utilizzare termini specifici della disciplina Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute)	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			autonomo e completo	10 Ottimo
			sicuro e corretto	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			sostanzialmente corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
			Usa il linguaggio scientifico:	
			in modo completo ed esaustivo	10 Ottimo
			con padronanza	9 Distinto

			in modo corretto	8 Buono
			in modo abbastanza adeguato	7 Discreto
			in modo essenziale	6 Sufficiente
			in modo non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **MUSICA** CLASSI I, II, III, IV, V

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare e analizzare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			sicuro	10 Ottimo
			esauriente	9 Distinto
			corretto e preciso	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Esplorare le diverse potenzialità sonore della voce Eeguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo:	
			sicuro	10 Ottimo
			esauriente	9 Distinto
			corretto e preciso	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e	Usare semplici "strumenti" Improvvisare sequenze ritmico-melodico con voce, corpo, oggetti e strumenti musicali	Riproduce ritmi in modo:	
			sicuro	10 Ottimo
			esauriente	9 Distinto

	consapevole		corretto e preciso	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **ARTE E IMMAGINE** CLASSI I, II, III, IV, V

Indicatori:

- **Esprimersi e comunicare**
- **Osservare e leggere le immagini**
- **Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Produrre e rielaborare immagini, utilizzando tecniche diverse	Produce e rielabora immagini in modo:	
			efficace e creativo	10 Ottimo
			dettagliato	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e decodifica immagini in modo:	
			completo	10 Ottimo
			dettagliato	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
non adeguato	5 Non sufficiente			
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	Osserva e descrive opere d'arte/ Scopre i beni artistici e culturali del proprio territorio in modo:	
			completo/consapevole	10 Ottimo

	<p>artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>		dettagliato/appropriato	9 Distinto
			corretto/specifico	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato/superficiale	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **ED. FISICA** CLASSI I, II, III, IV, V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	10 Ottimo
			preciso	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e preciso	10 Ottimo
			completo	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10 Ottimo

	futura pratica sportiva		correttamente con autocontrollo	9 Distinto
	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole		in modo corretto	8 Buono
			abbastanza correttamente	7 Discreto
			in modo poco corretto e difficoltoso	6 Sufficiente
			non adeguatamente	5 Non sufficiente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
		Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso	completo	10 Ottimo
		Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita	preciso	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE **TECNOLOGIA** CLASSI I, II, III, IV, V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	corretto e preciso	10 Ottimo
		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi	corretto e sicuro	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti	corretto, preciso e creativo	10 Ottimo
		Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali	corretto e preciso	9 Distinto
		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche	corretto	8 Buono
			abbastanza corretto	7 Discreto
			essenziale	6

		Usare gli strumenti tecnici o multimediali		Sufficiente
		Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti	non adeguato	5 Non sufficiente
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni	Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		Utilizzare semplici procedure per		corretto, preciso e

	appropriato nelle diverse situazioni	selezionare e preparare alimenti	creativo	
	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Decorare e riparare il proprio materiale scolastico	corretto e preciso	9 Distinto
		Realizzare un oggetto in cartoncino	corretto	8 Buono
		descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	abbastanza corretto	7 Discreto
		Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	essenziale	6 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE CLASSI I, II, III, IV, V

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto / Giudizio
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per Interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso</p>	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 Ottimo
			completo e approfondito	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			essenziale	6/7 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
Il linguaggio religioso	<p>Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio</p> <p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli</p>	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 Ottimo
			completo e approfondito	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			essenziale	6/7 Sufficiente

		gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti	non adeguato	5 Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 Ottimo
			completo e approfondito	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			essenziale	6/7 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Possiede un senso religioso:	
			notevole ed esaustivo	10 Ottimo
			completo e approfondito	9 Distinto
			corretto	8 Buono
			essenziale	6/7 Sufficiente
			non adeguato	5 Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I, II, III, IV, V

Obiettivi con data unica: La valutazione si riferisce ad osservazioni sistematiche effettuate durante lo svolgimento delle attività proposte dai docenti del team nel corso del Primo Quadrimestre/Secondo Quadrimestre

Descrittore del voto: L'alunno/a ha interiorizzato il tema affrontato in modo:

pertinente, completo e critico	10	Ottimo
pertinente e corretto	9	Distinto
corretto e adeguato	8	Buono
abbastanza corretto	7	Discreto
sostanziale	6	Sufficiente
frammentario	5	Non sufficiente

Scuola Primaria
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
IC HYPATIA

GIUDIZIO SINTETICO VOTO	DESCRITTORI- INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREA COGNITIVA	GIUDIZIO GLOBALE
<p>OTTIMO</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. • Completa padronanza del metodo di lavoro • Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate. • Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva. 	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra un'ottima padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Utilizza con sicurezza gli strumenti di lavoro e applica autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni anche nuove. La sua partecipazione è sempre propositiva e arricchisce il lavoro della classe. <p>Classe Seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida e amplia le competenze acquisite, dimostrando un'ottima padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Utilizza con sicurezza gli strumenti di lavoro e applica autonomamente le conoscenze in situazioni anche nuove, mostrando capacità di analisi e rielaborazione personale. <p>Classe Terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato un metodo di lavoro efficace e produttivo. Possiede conoscenze ampie e approfondite che applica e rielabora in modo efficace, autonomo e originale anche in situazioni nuove. La sua capacità di analisi e sintesi è eccellente, e dimostra una sicura e piena padronanza delle abilità di comunicazione. <p>Classe Quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti, con notevoli capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Il suo metodo di lavoro è efficace e produttivo, e applica le conoscenze in modo autonomo e originale, mostrando una sicura padronanza dei linguaggi specifici e una brillante capacità espressiva. <p>Classe Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una conoscenza solida e approfondita dei contenuti, con elevate capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Il suo metodo di lavoro è pienamente maturo e produttivo. Possiede conoscenze ampie e approfondite che applica e rielabora in modo efficace, autonomo e originale anche

		<p>in situazioni nuove, dimostrando una sicura e piena padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e sintesi.</p>
<p>DISTINTO 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari. • Efficace metodo di lavoro • Rielaborazione sicura delle conoscenze con proficua capacità di operare collegamenti. • Uso corretto dei linguaggi specifici e sicura capacità espositiva 	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una completa padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Utilizza con autonomia gli strumenti di lavoro e applica correttamente e con sicurezza le conoscenze in semplici situazioni nuove. La sua partecipazione è attiva e costruttiva. <p>Classe Seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida le competenze acquisite, dimostrando una completa padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Usa con autonomia gli strumenti di lavoro e applica correttamente e con sicurezza le conoscenze in semplici situazioni nuove, mostrando capacità di collegamento tra i diversi apprendimenti. <p>Classe Terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato un organico metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e approfondite che applica in maniera efficace e autonoma. La sua capacità di analisi e sintesi è buona, e dimostra una sicura padronanza delle abilità di comunicazione. <p>Classe Quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari, con una buona capacità di rielaborazione e collegamento. Il suo metodo di lavoro è efficace e applica le conoscenze in modo autonomo, mostrando un uso corretto dei linguaggi specifici e una sicura capacità espositiva. <p>Classe Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari, con una valida capacità di rielaborazione e collegamento. Il suo metodo di lavoro è maturo e produttivo. Possiede conoscenze complete e approfondite che applica in maniera efficace e autonoma, dimostrando una sicura padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e sintesi.

<p>BUONO</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura conoscenza dei contenuti. • Buon metodo di lavoro • Buona rielaborazione delle conoscenze con adeguata capacità di operare collegamenti • Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici e buona capacità espositiva 	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una buona padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Utilizza correttamente gli strumenti di lavoro e applica le conoscenze in modo appropriato nelle situazioni via via più complesse. La sua partecipazione è regolare e attenta. <p>Classe Seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida le competenze acquisite, dimostrando una buona padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Usa correttamente gli strumenti di lavoro e applica le conoscenze in modo appropriato nelle situazioni via via più complesse, mostrando progressi nell'autonomia. <p>Classe Terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato un ordinato metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e corrette, che applica in maniera adeguata in situazioni sempre più complesse. Dimostra una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e sintesi. <p>Classe Quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato un ordinato metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e corrette, che applica in maniera adeguata in situazioni sempre più complesse. Possiede una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e sintesi, mostrando capacità di affrontare compiti di crescente difficoltà. <p>Classe Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato un ordinato metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e corrette, che applica in maniera adeguata in situazioni sempre più complesse. Dimostra una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e sintesi, e affronta con sicurezza compiti complessi.
<p>DISCRETO</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di gran parte dei contenuti. • Metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici • Discreta rielaborazione delle conoscenze e capacità di operare collegamenti se guidato • Discreto uso dei linguaggi specifici con adeguata capacità espositiva 	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione e comprensione. Usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le conoscenze in situazioni semplici e note. La sua partecipazione è presente, anche se necessita di supporto. <p>Classe Seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida le competenze di base, dimostrando una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione e comprensione. Usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le conoscenze in situazioni semplici e note, mostrando qualche progresso nell'autonomia. <p>Classe Terza:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha sviluppato un metodo di lavoro sostanzialmente corretto; possiede conoscenze dei nuclei fondamentali delle discipline che applica in situazioni semplici e note. Dimostra una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione e comprensione. <p>Classe Quarta:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno dimostra una conoscenza di gran parte dei contenuti, con un metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici. Possiede conoscenze dei nuclei fondamentali delle discipline che applica in situazioni semplici e note, con un discreto uso dei linguaggi specifici e un'adeguata capacità espositiva. <p>Classe Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno dimostra una conoscenza di gran parte dei contenuti, con un metodo di lavoro sostanzialmente corretto. Possiede conoscenze dei nuclei fondamentali delle discipline che applica in situazioni semplici e note, con una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione e comprensione.
--	--	---

<p>SUFFICIENTE</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente conoscenza degli elementi di base. • Metodo di lavoro dispersivo • Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato con sufficiente capacità espositiva. 	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Guidato, usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note. La sua partecipazione è saltuaria e necessita di costante supporto. <p>Classe Seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. Guidato, usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note, mostrando qualche incertezza nell'autonomia. <p>Classe Terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno manifesta un metodo di lavoro dispersivo; possiede conoscenze accettabili dei contenuti delle discipline che, se guidato, applica in situazioni semplici e note. Ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione. <p>Classe Quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi di base, con un metodo di lavoro dispersivo. Possiede conoscenze accettabili dei contenuti delle discipline che, se guidato, applica in situazioni semplici e note. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato con sufficiente capacità espositiva. <p>Classe Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno manifesta un metodo di lavoro dispersivo; possiede conoscenze accettabili dei contenuti delle discipline che, se guidato, applica in situazioni semplici e note. Ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione e comprensione, e necessita di costante supporto per mantenere l'attenzione.
------------------------------------	--	--

**NON
SUFFICIENTE**

5

- Scarsa conoscenza degli elementi di base.
- Metodo di lavoro non ancora sufficientemente organizzato: lavora in contesti operativi se guidato
- Uso del linguaggio impreciso con incerta capacità espositiva

Classe Prima:

- L'alunno mostra un metodo di lavoro non ancora sufficientemente organizzato. Anche se guidato, applica parzialmente le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note ed evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione. Necessita di un supporto costante per migliorare.

Classe Seconda:

- L'alunno fatica ad organizzare il proprio metodo di lavoro. Anche con la guida dell'insegnante, applica in modo parziale le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note. Evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione, necessitando di un sostegno continuo.

Classe Terza:

- L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro sufficientemente organizzato; possiede conoscenze parziali dei contenuti minimi disciplinari che, se guidato, applica in modo incerto in situazioni semplici e note; evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione ma è in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Classe Quarta:

- L'alunno presenta difficoltà nell'organizzazione del metodo di lavoro e possiede conoscenze parziali dei contenuti minimi disciplinari. Se guidato, applica in modo incerto tali conoscenze in situazioni semplici e note. Evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione, ma mostra segnali di miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

Classe Quinta:

- L'alunno ha necessità di consolidare un metodo di lavoro organizzato. Possiede conoscenze parziali dei contenuti minimi disciplinari che, se guidato, applica in modo incerto in situazioni semplici e note. Evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione, ma è in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza, necessitando di un supporto costante.

DESCRITTORI GIUDIZI GLOBALI ALUNNI DA CON PEI DIFFERENZIATO per AREE

GIUDIZIO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	<p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, non riesce a svolgere semplici attività proposte. Applica semplici ed essenziali conoscenze per portare a termine i compiti, solo con la guida dell'insegnante. Non sempre esprime i suoi bisogni/comunica e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge alcune semplici attività solo con la guida e il supporto dell'insegnante. Applica le conoscenze in modo essenziale per svolgere compiti semplici e noti. Esprime i suoi bisogni/comunica in modo essenziale e in maniera non sempre adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge alcune attività semplici e note in parziale autonomia. Applica le conoscenze per svolgere compiti semplici e noti. Esprime i suoi bisogni/comunica in modo parzialmente corretto, non sempre adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge attività semplici e note in autonomia. Applica le conoscenze per svolgere semplici compiti. Esprime i suoi bisogni/in modo perlopiù corretto, adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge semplici attività in autonomia. Applica le conoscenze apprese per svolgere semplici compiti e risolvere semplici situazioni problematiche. Esprime i suoi bisogni/comunica in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività in autonomia. Applica le conoscenze apprese per svolgere compiti e risolvere semplici situazioni problematiche. Esprime i suoi bisogni/comunica in modo corretto e adeguato al contesto.</p>

DESCRITTORI GIUDIZI GLOBALI ALUNNI BES

GIUDIZIO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	<p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, non riesce a svolgere le attività proposte. Applica semplici ed essenziali conoscenze per portare a termine i compiti. Si esprime con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge alcune semplici attività con la guida e il supporto dell'insegnante. Applica le conoscenze in modo essenziale per svolgere compiti e risolvere problemi semplici e noti. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza in maniera non sempre adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge alcune attività semplici e note in parziale autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime in modo parzialmente corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività semplici e note in autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi . Si esprime in modo corretto, con un lessico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con sicurezza e in autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, competenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi . Si esprime in modo corretto, con un lessico coerente con il contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con sicurezza e in autonomia portando a termine le attività sia in situazioni note che non note. E' in grado di utilizzare conoscenze, competenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, con un lessico ampio, vario e coerente con il contesto.</p>

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di ITALIANO, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	ITALIANO
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a legge e scrive con autonomia e sicurezza, dimostrando un'ottima comprensione di semplici testi e producendo parole, frasi, brevi elaborati originali e corretti. È in grado di affrontare anche compiti di lettura e scrittura leggermente più complessi, non proposti in precedenza.• Utilizza con sicurezza e in modo personale le conoscenze di base della lingua (suoni, parole, frasi, semplici regole grammaticali e ortografiche) per svolgere compiti e risolvere semplici problemi.• Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e ricco, con particolare proprietà di linguaggio per la sua età, dimostrando capacità di argomentazione semplici e adattando il linguaggio al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a legge e scrive con autonomia e sicurezza, dimostrando una buona comprensione di semplici testi e producendo parole, frasi, elaborati brevi e corretti. Affronta anche compiti di lettura e scrittura leggermente più complessi.• Utilizza le conoscenze di base della lingua (suoni, parole, frasi, semplici regole grammaticali e ortografiche) per svolgere compiti e risolvere semplici problemi in modo efficace.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e chiaro, con proprietà di linguaggio adeguate alla sua età e capacità di argomentazione semplici.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a legge e scrive con autonomia e sicurezza, dimostrando una comprensione adeguata di semplici testi e producendo parole, frasi, elaborati semplici e brevi. • Utilizza le conoscenze di base della lingua (suoni, parole, frasi, semplici regole grammaticali e ortografiche) per svolgere compiti e risolvere semplici problemi in modo adeguato. • Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e comprensibile, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a legge e scrive con parziale autonomia e sicurezza, dimostrando una comprensione sufficiente di semplici testi e producendo parole, frasi, semplici elaborati. • Utilizza alcune conoscenze di base della lingua (suoni, parole, frasi, semplici regole grammaticali e ortografiche) per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. • Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a legge e scrive principalmente con il supporto dell'insegnante, dimostrando una comprensione limitata di semplici testi e producendo parole, frasi, brevi elaborati semplici e guidati. • Applica alcune conoscenze di base della lingua per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente e per iscritto con un lessico limitato e qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a mostra difficoltà significative nella lettura e nella scrittura, anche con il supporto dell'insegnante. La comprensione dei testi è molto limitata e la produzione scritta è carente. • Applica solo saltuariamente le conoscenze di base della lingua per svolgere compiti semplici. • Si esprime oralmente e per iscritto con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	ITALIANO
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura e produzione orale con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche testi complessi e situazioni comunicative nuove. • Dimostra di utilizzare in modo originale e personale le conoscenze grammaticali, lessicali e testuali acquisite, producendo testi ricchi, coerenti e ben strutturati. • Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione, adattando il proprio registro comunicativo alle diverse situazioni.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper affrontare anche testi e situazioni comunicative complesse. • Utilizza in modo efficace le conoscenze e le competenze acquisite per produrre testi corretti, coerenti e ben strutturati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adattando il proprio registro comunicativo al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con autonomia e consapevolezza. • Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per produrre testi corretti e coerenti. • Si esprime in modo chiaro e corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di italiano con parziale autonomia e consapevolezza. • Utilizza alcune conoscenze e competenze per produrre testi semplici e corretti. • Si esprime in modo semplice e corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di italiano principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante. • Applica alcune conoscenze e competenze per produrre testi semplici e corretti, se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di italiano, anche con la guida dell'insegnante. • Applica solo saltuariamente conoscenze e competenze per produrre testi semplici. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di INGLESE, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	INGLESE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività di inglese, dimostrando autonomia e curiosità. Impara facilmente nuove parole e le usa per giocare e comunicare in modo semplice. • Ripete le parole e le frasi in inglese con buona pronuncia e le utilizza in modo appropriato. • Si esprime in modo chiaro e semplice, usando l'inglese per raccontare piccole cose di sé e dei suoi giochi.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività di inglese, dimostrando autonomia. Impara le parole e le usa per comunicare in modo semplice. • Ripete le parole e le frasi in inglese e le utilizza. • Si esprime in modo chiaro e semplice, usando l'inglese per dire cose semplici di sé.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di inglese, dimostrando interesse. Impara le parole più importanti e le usa in modo semplice. • Ripete le parole e le frasi in inglese. • Si esprime in modo semplice, usando l'inglese per dire parole semplici.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a volte alle attività di inglese, dimostrando un impegno discontinuo. Ricorda alcune parole. • Ripete alcune parole in inglese, ma ha bisogno di aiuto. • Si esprime usando poche parole in inglese.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa poco alle attività di inglese, dimostrando un impegno limitato. Ricorda poche parole. • Ha difficoltà a ripetere le parole in inglese. • Si esprime usando pochissime parole in inglese, solo se aiutato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non partecipa alle attività di inglese, dimostrando mancanza di interesse. Non ricorda le parole. • Non riesce a ripetere le parole in inglese. • Non si esprime in inglese.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	INGLESE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente e con spirito critico alle attività di inglese, dimostrando autonomia e consapevolezza. Utilizza il lessico e le strutture linguistiche apprese con padronanza e precisione, comunicando in modo efficace, originale e appropriato in diverse situazioni. • Comprende e produce testi orali e scritti di complessità adeguata alla sua età, utilizzando strategie di comprensione e produzione efficaci. • Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando terminologia specifica e descrivendo le proprie esperienze e idee in inglese in modo critico e argomentato.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività di inglese, dimostrando autonomia e consapevolezza. Utilizza il lessico e le strutture linguistiche apprese con buona precisione, comunicando in modo efficace. • Comprende e produce testi orali e scritti di complessità adeguata alla sua età. • Si esprime con proprietà di linguaggio, descrivendo le proprie esperienze e idee in inglese in modo chiaro e argomentato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di inglese con autonomia e consapevolezza, dimostrando interesse ed impegno. Utilizza il lessico e le strutture linguistiche apprese in modo adeguato, comunicando in modo comprensibile. • Comprende e produce testi orali e scritti di semplice complessità. • Si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di inglese con parziale autonomia, dimostrando un impegno discontinuo. Utilizza il lessico e le strutture linguistiche apprese in modo semplice, comunicando in situazioni non particolarmente complesse. • Comprende e produce semplici testi orali e scritti. • Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di inglese principalmente con la guida dell'insegnante, dimostrando un interesse limitato. Utilizza il lessico e le strutture

	<p>linguistiche apprese in modo elementare, comunicando in semplici situazioni già affrontate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e produce brevi testi orali e scritti con il supporto dell'insegnante.• Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha difficoltà a partecipare alle attività di inglese, anche con la guida dell'insegnante, dimostrando mancanza di interesse. Ha difficoltà nell'utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese, anche per comunicare in semplici situazioni.• Ha difficoltà a comprendere e produrre testi orali e scritti.• Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di MATEMATICA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	MATEMATICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper affrontare anche situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. • Utilizza in modo originale e personale le conoscenze e le abilità matematiche acquisite per risolvere problemi, anche difficili, e per comprendere concetti nuovi. • Conta e opera con i numeri con precisione e velocità; riconosce e descrive le forme geometriche • Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando il linguaggio matematico in modo appropriato e argomentando le proprie soluzioni.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper affrontare anche situazioni problematiche complesse. • Utilizza in modo efficace le conoscenze e le abilità matematiche acquisite per risolvere problemi e per comprendere concetti nuovi. • Conta e opera con i numeri in modo corretto. Riconosce e denomina le principali forme geometriche. • Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando il linguaggio matematico in modo appropriato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, in situazioni comuni. • Utilizza le conoscenze e le abilità matematiche acquisite per risolvere problemi e per comprendere concetti nuovi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conta e opera con i numeri con qualche incertezza. Riconosce le forme geometriche più comuni. • Si esprime in modo semplice ma corretto, utilizzando il linguaggio matematico in modo adeguato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge e porta a termine le attività matematiche con parziale autonomia e consapevolezza. • Utilizza alcune conoscenze e abilità matematiche per risolvere problemi semplici e per comprendere concetti di base. • Conta e opera con i numeri con incertezza. Riconosce alcune forme geometriche. • Si esprime in modo semplice e con qualche imprecisione, utilizzando un linguaggio matematico di base.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività matematiche principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante. • Applica alcune conoscenze e abilità matematiche per risolvere problemi semplici, se già affrontati in precedenza. • Conta e opera con i numeri con difficoltà. Riconosce poche forme geometriche. • Si esprime con un lessico matematico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività matematiche, anche con la guida dell'insegnante. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per risolvere problemi molto semplici. • Non sa operare con i numeri; non riconosce le forme geometriche. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto matematico.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	MATEMATICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei concetti matematici, risolvendo problemi complessi e non proposti in precedenza con autonomia, creatività e strategie originali. • Padroneggia le operazioni e i procedimenti di calcolo, mostrando un'elevata capacità di ragionamento logico-matematico. Riconosce e descrivere figure geometriche piane e solide correttamente. • Analizza e interpreta situazioni problematiche di varia natura, comunicando il proprio ragionamento in modo chiaro, preciso e rigoroso. • Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico ricco e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una solida padronanza dei concetti matematici, risolvendo problemi di varia complessità con autonomia e strategie efficaci. • Utilizza correttamente le operazioni e i procedimenti di calcolo, dimostrando buone capacità di ragionamento logico-matematico. Riconosce e classifica figure geometriche piane e solide. • Analizza e interpreta situazioni problematiche, comunicando il proprio ragionamento in modo chiaro e coerente. • Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un'adeguata comprensione dei concetti matematici, risolvendo problemi di media complessità con autonomia e consapevolezza. • Esegue correttamente le operazioni e i procedimenti di calcolo, mostrando una buona capacità di ragionamento logico-matematico. Riconosce le principali figure geometriche piane e solide. • Comunica il proprio ragionamento in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio matematico adeguato al contesto.

Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una limitata comprensione dei concetti matematici, risolvendo problemi semplici con parziale autonomia e consapevolezza. • Esegue le operazioni e i procedimenti di calcolo con qualche incertezza, necessitando di supporto. Riconosce alcune figure geometriche piane e solide. • Comunica il proprio ragionamento con incertezza, utilizzando un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra difficoltà nella comprensione dei concetti matematici, risolvendo problemi molto semplici con l'aiuto dell'insegnante. • Esegue le operazioni e i procedimenti di calcolo con difficoltà e poca precisione. Riconoscere poche figure geometriche piane e solide. • Comunica il proprio ragionamento in modo incerto, frammentario e con un lessico matematico limitato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività matematiche, anche con la guida dell'insegnante. • Dimostra profonde difficoltà nella comprensione dei concetti matematici e nell'esecuzione delle operazioni. • Non è in grado di risolvere problemi semplici, nemmeno con il supporto dell'insegnante. • Ha difficoltà a comunicare il proprio pensiero matematico. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di SCIENZE, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	SCIENZE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una padronanza elevata delle competenze scientifiche adeguate alla classe. • Esplora e indaga il mondo naturale e descrive oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze (osservazione, sperimentazione, classificazione) per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale formulando ipotesi e traendo conclusioni. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio scientifico adeguato all'età, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una evidente padronanza delle competenze scientifiche adeguate alla classe. • Esplora e indaga il mondo naturale e descrive oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, classificando semplici elementi naturali. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo adeguato delle competenze scientifiche adeguate alla classe. • Esplora e indaga il mondo naturale con autonomia e consapevolezza, conducendo osservazioni semplici con discreta precisione. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo parziale delle competenze scientifiche adeguate alla classe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e indaga il mondo naturale con parziale autonomia e consapevolezza, conducendo osservazioni semplici e con qualche incertezza. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico scientifico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un livello base di competenze scientifiche adeguate alla classe. • Esplora e descrive oggetti e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza • Si esprime con un lessico scientifico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra lacune significative nelle competenze scientifiche adeguate alla classe. • Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, anche se guidato dal docente. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, Non è in grado di osservare e descrivere i fenomeni naturali • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto scientifico.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	SCIENZE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza delle scienze, esplorando e descrivendo oggetti e materiali con curiosità e precisione, e conducendo osservazioni ed esperimenti sul campo con rigore scientifico. • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, formulando ipotesi e traendo conclusioni basate sull'evidenza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio scientifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, partecipando attivamente a un dibattito scientifico.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un solido sviluppo delle competenze scientifiche, esplorando e descrivendo oggetti e materiali in modo accurato, e conducendo osservazioni e esperimenti sul campo con metodo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, analizzando i risultati di semplici esperimenti e traendo conclusioni. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un buon sviluppo delle competenze scientifiche, esplorando e descrivendo oggetti e materiali in modo semplice, e conducendo osservazioni e esperimenti sul campo con precisione. • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando interesse e partecipazione. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio scientifico adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un discreto sviluppo delle competenze scientifiche, esplorando e descrivendo oggetti e materiali in modo superficiale, e conducendo osservazioni ed esperimenti sul campo con qualche incertezza. • Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di supporto per applicare il metodo scientifico e per analizzare i risultati degli esperimenti. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico scientifico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un livello base di competenze scientifiche, esplorando e descrivendo oggetti e materiali solo con supporto, e conducendo osservazioni e esperimenti sul campo in modo frammentario. • Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, necessitando di una guida costante per condurre esperimenti e per interpretare i dati. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico scientifico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra lacune significative nelle competenze scientifiche, non riuscendo ad esplorare e descrivere oggetti e materiali, né a condurre osservazioni e esperimenti sul campo. • Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, e non mostra interesse per l'apprendimento necessitando di un intervento mirato.

- Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
- Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto scientifico.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di TECNOLOGIA , nella scuola Primaria.

	TECNOLOGIA
Giudizio sintetico Classi PRIME, SECONDE	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta con materiali e strumenti semplici in modo autonomo e consapevole, riuscendo a trovare soluzioni creative a piccoli problemi pratici. • È in grado di utilizzare le proprie abilità manuali e di osservazione per realizzare piccoli oggetti e costruzioni, anche complesse per la sua età, dimostrando originalità e capacità di pianificazione. • Si esprime chiaramente riguardo alle proprie creazioni, descrivendo i materiali utilizzati e le fasi di realizzazione con un linguaggio adeguato alla sua età.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta con materiali e strumenti semplici in modo autonomo e consapevole, riuscendo a risolvere piccoli problemi pratici. • È in grado di utilizzare le proprie abilità manuali e di osservazione per realizzare piccoli oggetti e costruzioni, seguendo istruzioni e dimostrando precisione. • Si esprime chiaramente riguardo alle proprie creazioni, descrivendo i materiali utilizzati e le fasi di realizzazione.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa con interesse alle attività di manipolazione e costruzione, seguendo le indicazioni dell'insegnante. • È in grado di utilizzare le proprie abilità manuali per realizzare semplici oggetti e costruzioni, dimostrando attenzione e impegno. • Si esprime in modo semplice riguardo alle proprie creazioni, descrivendo i materiali utilizzati.

Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di manipolazione e costruzione con un interesse variabile, necessitando di supporto per portare a termine i compiti. • È in grado di realizzare semplici oggetti e costruzioni con l'aiuto dell'insegnante, dimostrando qualche incertezza. • Si esprime in modo semplice riguardo alle proprie creazioni, ma con qualche difficoltà.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività di manipolazione e costruzione solo se sollecitato e guidato dall'insegnante. • Ha difficoltà a realizzare semplici oggetti e costruzioni, necessitando di un supporto costante. • Si esprime con difficoltà riguardo alle proprie creazioni, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non partecipa alle attività di manipolazione e costruzione, mostrando disinteresse e difficoltà. • Non è in grado di realizzare semplici oggetti e costruzioni, anche con l'aiuto dell'insegnante. • Non riesce ad esprimersi riguardo alle proprie creazioni.

	TECNOLOGIA
Giudizio sintetico Classi TERZA, QUARTA, QUINTA	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza della tecnologia, osservando e analizzando il mondo circostante con spirito critico e curiosità. • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, prevedendo ed immaginando soluzioni innovative. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio tecnico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un solido sviluppo delle competenze tecnologiche, osservando e analizzando il mondo circostante con attenzione. • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, anche progettando e realizzando artefatti e sistemi con efficacia. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio tecnico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un buon sviluppo delle competenze tecnologiche, osservando e descrivendo il mondo circostante in modo semplice • Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche costruendo semplici oggetti seguendo istruzioni. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un discreto sviluppo delle competenze tecnologiche, osservando e descrivendo il mondo circostante in modo superficiale. • Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di supporto per utilizzare strumenti tecnici. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico tecnico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	

	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra un livello base di competenze tecnologiche, osservando e descrivendo il mondo circostante solo con il supporto del docente.• Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.• È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza o ripetendo un'attività guidata.• Si esprime con un lessico tecnico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra lacune significative nelle competenze tecnologiche, non riuscendo ad osservare, prevedere, immaginare, progettare o realizzare artefatti e sistemi• Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente e non mostra interesse per l'apprendimento della disciplina.• Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, riconoscendo alcuni strumenti tecnici.• Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto tecnico.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di STORIA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	STORIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con solida autonomia e consapevolezza, ponendo domande e collegando eventi. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per ricostruire semplici sequenze temporali, interpretare fonti storiche semplici (immagini, racconti) e formulare ipotesi sul passato. • Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, descrivendo esperienze passate e presenti in modo dettagliato e pertinente, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con autonomia e consapevolezza, ricostruendo sequenze temporali e interpretando fonti storiche semplici. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni sul passato, dimostrando di aver compreso le relazioni causa-effetto. • Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, raccontando esperienze personali e ascoltando quelle degli altri, in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con autonomia e consapevolezza, ricostruendo le principali sequenze temporali. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti storiche semplici e collocare eventi semplici in una sequenza temporale. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, raccontando esperienze personali e ascoltando quelle degli altri e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, ricostruendo alcune sequenze temporali. • Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti storiche semplici, con il supporto dell'insegnante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, descrivendo esperienze personali in modo essenziale.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, ricostruendo sequenze temporali semplici. • Applica alcune conoscenze e abilità per interpretare fonti storiche semplici, solo se guidato. • Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza, descrivendo eventi personali in modo frammentario.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a fatica a svolgere le attività di storia, anche con la guida dell'insegnante, e non riesce a ricostruire sequenze temporali semplici. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interpretare fonti storiche semplici. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto, non riuscendo a descrivere eventi personali in modo comprensibile.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	STORIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra piena autonomia e consapevolezza nell'analisi di fonti storiche complesse, elaborando interpretazioni originali e personali. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per ricostruire eventi storici in modo critico, individuando cause, conseguenze e relazioni tra periodi diversi. • Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, formulando giudizi ponderati e collegando eventi storici a contesti geografici e culturali. • È in grado di utilizzare diverse tipologie di fonti (testuali, iconografiche, materiali) per ricostruire il passato.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con autonomia e consapevolezza, analizzando fonti storiche e ricostruendo eventi con precisione. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per individuare cause e conseguenze di eventi storici, dimostrando di aver compreso le dinamiche del passato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, descrivendo eventi storici in modo chiaro e dettagliato. • Sa utilizzare diverse tipologie di fonti per ricostruire il passato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con autonomia e consapevolezza, ricostruendo i principali eventi storici. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per collegare eventi storici a contesti geografici e culturali, dimostrando di aver compreso le relazioni spazio-temporali. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. • Sa utilizzare le fonti principali per ricostruire il passato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia con parziale autonomia e consapevolezza, ricostruendo alcune sequenze temporali. • Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare fonti storiche semplici, con il supporto dell'insegnante. • Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, descrivendo eventi in modo essenziale. • Dimostra di aver compreso i concetti fondamentali richiesti per la classe di appartenenza, con necessità di qualche ripasso.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a svolge le attività di storia principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, ricostruendo sequenze temporali semplici e riconoscendo gli eventi principali. • Applica alcune conoscenze e abilità per analizzare fonti storiche semplici, solo se guidato. • Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza, descrivendo gli eventi in modo frammentario. • Dimostra di aver compreso solo in parte i concetti fondamentali richiesti per la classe di appartenenza, e necessita di ripasso e approfondimento.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a fatica a svolgere le attività di storia, anche con la guida dell'insegnante, e non riesce a ricostruire sequenze temporali o analizzare fonti storiche. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere gli eventi principali.

	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto, non riuscendo a descrivere eventi in modo comprensibile.• Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali richiesti per la classe di appartenenza, e necessita di recupero e ripasso.
--	--

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di GEOGRAFIA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	GEOGRAFIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una padronanza elevata delle competenze geografiche adeguate alla classe. • È in grado di orientarsi nello spazio conosciuto con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze (es. concetti di vicino/lontano, sopra/sotto) per risolvere problemi (es. disegnare una mappa del quartiere) in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio geografico, capacità critica (es. confrontare paesaggi diversi) e di argomentazione (es. spiegare perché un luogo è preferibile a un altro), in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una solida padronanza delle competenze geografiche adeguate alla classe. • È in grado di orientarsi nello spazio con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi geografici anche difficili. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio geografico e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una buona padronanza delle competenze geografiche adeguate alla classe. • È in grado di orientarsi nello spazio con autonomia e consapevolezza. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi (es. leggere una semplice mappa). • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e raccontando le sue osservazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo parziale delle competenze geografiche adeguate alla classe. • È in grado di orientarsi nello spazio conosciuto con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando qualche incertezza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi (es. riconoscere elementi base del paesaggio). • Si esprime correttamente, con un lessico geografico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo essenziale delle competenze geografiche adeguate alla classe. • È in grado di svolgere attività di orientamento e descrizione del paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico geografico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non partecipa alle attività. Ha difficoltà ad esprimersi in modo coerente. Non dimostra di aver compreso le attività proposte, e necessita di ripasso e approfondimento. • L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte (orientamento, descrizione del paesaggio), anche se guidato dal docente, e mostra disinteresse verso l'esplorazione dello spazio. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e non è in grado di orientarsi e di descrivere l'ambiente conosciuto. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	GEOGRAFIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei concetti geografici, collegando elementi fisici e antropici in modo autonomo e critico e orientandosi con sicurezza nello spazio. • Analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza carte geografiche e dinamiche territoriali, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi legati alla geografia, anche difficili, in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico ricco e preciso e con capacità di argomentazione critica, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un solido sviluppo delle competenze geografiche, orientandosi efficacemente nello spazio. • Analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza carte geografiche semplici, e dinamiche territoriali, affrontando anche situazioni complesse. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi legati alla geografia, anche difficili.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio geografico appropriato e con capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un buon sviluppo delle competenze geografiche, orientandosi nello spazio con adeguata sicurezza. • Analizza e interpreta con autonomia e consapevolezza carte geografiche semplici, cogliendone le informazioni essenziali e alcune dinamiche territoriali. • Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi legati alla geografia. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un modesto sviluppo delle competenze geografiche, orientandosi nello spazio con qualche incertezza. • Analizza e interpreta con parziale autonomia e consapevolezza le dinamiche territoriali e ha bisogno di supporto per analizzare le carte geografiche e per organizzare le informazioni. • Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi (es. riconoscere le principali regioni italiane). • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra un livello base di competenze geografiche, orientandosi nello spazio solo con il supporto del docente. • Svolge attività di analisi e interpretazione del territorio e di semplici carte geografiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi (es. nominare alcune regioni), solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra significative difficoltà nelle competenze geografiche, non riuscendo ad orientarsi nello spazio. • Non è in grado di descrivere il paesaggio o di comprendere le relazioni territoriali e non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte), anche se guidato dal docente. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità geografiche per svolgere alcuni semplici compiti. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di MUSICA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	MUSICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'esplorazione dei suoni e dei ritmi. Affronta con sicurezza anche attività musicali complesse e nuove. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e personale, eseguendo brani e ritmi con precisione e originalità. • Si esprime con proprietà di linguaggio musicale, descrivendo le proprie esperienze sonore e musicali in modo critico e argomentato.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'esplorazione dei suoni e dei ritmi. Affronta con sicurezza anche attività musicali complesse. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo corretto, eseguendo brani e ritmi con precisione. • Si esprime con proprietà di linguaggio musicale, descrivendo le proprie esperienze sonore e musicali in modo chiaro e argomentato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia e consapevolezza, esplorando suoni e ritmi. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo adeguato, eseguendo brani e ritmi. • Si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni musicali e usando un linguaggio adeguato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia, esplorando suoni e ritmi con qualche incertezza. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo semplice, eseguendo brani e ritmi non particolarmente complessi. • Si esprime con un lessico musicale semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente con la guida dell'insegnante, esplorando suoni e ritmi in modo limitato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo elementare, eseguendo semplici brani e ritmi già affrontati. • Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha difficoltà a partecipare alle attività musicali, anche con la guida dell'insegnante. • Ha difficoltà nell'utilizzare la voce e gli strumenti musicali, anche per eseguire semplici brani e ritmi. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto musicale

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	MUSICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività musicali, dimostrando autonomia, consapevolezza e spirito critico. Affronta con sicurezza e creatività anche situazioni musicali complesse e non convenzionali. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali con padronanza tecnica e espressiva, eseguendo brani e ritmi con precisione, originalità e interpretazione personale. • Si esprime con proprietà di linguaggio musicale, utilizzando terminologia specifica e descrivendo le proprie esperienze sonore e musicali in modo critico, argomentato e approfondito.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali, dimostrando autonomia e consapevolezza. Affronta con sicurezza anche situazioni musicali complesse. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali con buona padronanza tecnica, eseguendo brani e ritmi con precisione e interpretazione. • Si esprime con proprietà di linguaggio musicale, descrivendo le proprie esperienze sonore e musicali in modo chiaro, argomentato e con terminologia specifica.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia e consapevolezza, dimostrando interesse ed impegno. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo adeguato, eseguendo brani e ritmi con precisione. • Si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni musicali e usando un linguaggio adeguato.

Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia, dimostrando un impegno discontinuo. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo semplice, eseguendo brani e ritmi non particolarmente complessi. • Si esprime con un lessico musicale semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente con la guida dell'insegnante, dimostrando un impegno limitato. • Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo elementare, eseguendo semplici brani e ritmi già affrontati. • Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha difficoltà a partecipare alle attività musicali, anche con la guida dell'insegnante, dimostrando mancanza di interesse e impegno. • Ha difficoltà nell'utilizzare la voce e gli strumenti musicali, anche per eseguire semplici brani e ritmi. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto musicale.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di ARTE E IMMAGINE, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA E SECONDA	ARTE E IMMAGINE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una padronanza elevata delle competenze in arte e immagine adeguate alla classe. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, realizzando produzioni originali e personali. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici, esprimendo le proprie impressioni e interpretazioni. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, applicando in modo consapevole e originale i concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore).
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a mostra un evidente sviluppo delle competenze in arte e immagine adeguate alla classe. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, realizzando produzioni creative. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche

	<p>difficili, nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici, esprimendo le proprie impressioni e interpretazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, applicando in modo efficace i concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore).
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo adeguato delle competenze in arte e immagine adeguate alla classe. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, seguendo istruzioni e modelli, realizzando produzioni adeguate. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici, esprimendo le proprie impressioni. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, applicando in modo semplice i concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore).
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra uno sviluppo parziale delle competenze in arte e immagine adeguate alla classe • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, realizzando produzioni con il supporto dell'insegnante. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici, esprimendo alcune impressioni.

	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, applicando alcuni concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore).
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra un livello base di competenze in arte e immagine adeguate alla classe• Svolge le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, realizzando produzioni semplici.• È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici, esprimendo impressioni limitate.• Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, applicando alcuni concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore) solo se guidato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra lacune significative nelle competenze in arte e immagine adeguate alla classe.• Non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche proposte, anche se guidato dal docente, incontrando difficoltà nella realizzazione di produzioni.• Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti nell'osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte semplici.• Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, non riuscendo a comprendere e applicare i concetti di base del linguaggio visivo (linea, forma, colore).

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	ARTE E IMMAGINE
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una elevata comprensione dei linguaggi visivi, collegando tecniche, materiali e stili in modo autonomo e critico • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, realizzando produzioni originali e personali che riflettono una comprensione approfondita dei concetti artistici. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, nell'analisi e interpretazione di opere d'arte anche complesse, esprimendo le proprie impressioni e interpretazioni in modo articolato e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, applicando in modo consapevole e originale i concetti avanzati del linguaggio visivo.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una evidente comprensione dei linguaggi visivi, sapendoli applicare nella realizzazione di opere personali. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, realizzando produzioni creative e ben strutturate. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, nell'analisi e interpretazione di opere d'arte, esprimendo le proprie impressioni e interpretazioni con chiarezza e precisione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, applicando in modo efficace i concetti avanzati del linguaggio visivo.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una modesta comprensione dei linguaggi visivi, sapendoli applicare nella realizzazione di semplici opere personali. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con autonomia e consapevolezza, seguendo istruzioni e modelli, realizzando produzioni adeguate e ben eseguite. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nell'analisi e interpretazione di opere d'arte, esprimendo le proprie impressioni con interesse e pertinenza. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, applicando i concetti avanzati del linguaggio visivo in modo competente.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una discreta comprensione dei linguaggi visivi, esprimendosi e comunicando in modo limitato e con qualche incertezza. • Svolge e porta a termine le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche con parziale autonomia e consapevolezza, realizzando produzioni con il supporto dell'insegnante. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi nell'analisi e interpretazione di opere d'arte, esprimendo alcune impressioni essenziali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, applicando alcuni concetti avanzati del linguaggio visivo.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra una comprensione essenziale dei linguaggi visivi, esprimendosi e comunicando solo con supporto e in modo frammentario. • Svolge le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, realizzando produzioni semplici e con difficoltà. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, nell'analisi e interpretazione di opere d'arte, esprimendo impressioni limitate. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, applicando alcuni concetti avanzati del linguaggio visivo solo se guidato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra evidenti lacune nella conoscenza dei linguaggi visivi. • Non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e utilizzo di materiali e tecniche artistiche proposte, anche se guidato dal docente, incontrando difficoltà nella realizzazione di produzioni. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti nell'analisi e interpretazione di opere d'arte. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, non riuscendo a comprendere e applicare i concetti avanzati del linguaggio visivo.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di ATTIVITA' MOTORIA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	ATTIVITA' MOTORIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività motorie, dimostrando autonomia, consapevolezza e creatività. Affronta con sicurezza e spirito di iniziativa anche situazioni motorie nuove e complesse. • Utilizza il proprio corpo con padronanza e coordinazione, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione, fluidità e originalità. • Si esprime con proprietà di linguaggio motorio, descrivendo le proprie esperienze motorie e di movimento in modo critico, argomentato e approfondito.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, dimostrando autonomia e consapevolezza. Affronta con sicurezza anche situazioni motorie complesse. • Utilizza il proprio corpo con buona coordinazione, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione e fluidità. • Si esprime con proprietà di linguaggio motorio, descrivendo le proprie esperienze motorie e di movimento in modo chiaro e argomentato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie con autonomia e consapevolezza, dimostrando interesse ed impegno. • Utilizza il proprio corpo in modo adeguato, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione. • Si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni motorie e usando un linguaggio adeguato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie con parziale autonomia, dimostrando un impegno discontinuo. • Utilizza il proprio corpo in modo semplice, eseguendo movimenti e sequenze motorie non particolarmente complessi. • Si esprime con un lessico motorio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie principalmente con la guida dell'insegnante, dimostrando un impegno limitato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo in modo elementare, eseguendo semplici movimenti e sequenze motorie già affrontati. • Si esprime con un lessico motorio limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha difficoltà a partecipare alle attività motorie, anche con la guida dell'insegnante, dimostrando mancanza di interesse e impegno. • Ha difficoltà nell'utilizzare il proprio corpo per eseguire semplici movimenti e sequenze motorie. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto motorio.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	ATTIVITA' MOTORIA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente e con spirito critico alle attività motorie, dimostrando autonomia, consapevolezza e capacità di problem solving. Affronta con sicurezza e creatività anche situazioni motorie complesse e non convenzionali, proponendo soluzioni personali. • Utilizza il proprio corpo con padronanza tecnica e espressiva, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione, fluidità, originalità e capacità di adattamento alle diverse situazioni. • Si esprime con proprietà di linguaggio motorio, utilizzando terminologia specifica e descrivendo le proprie esperienze motorie e di movimento in modo critico, argomentato, approfondito e con capacità di riflessione.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, dimostrando autonomia e consapevolezza. Affronta con sicurezza anche situazioni motorie complesse. • Utilizza il proprio corpo con buona padronanza tecnica, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione, fluidità e capacità di adattamento. • Si esprime con proprietà di linguaggio motorio, descrivendo le proprie esperienze motorie e di movimento in modo chiaro, argomentato e con terminologia specifica.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie con autonomia e consapevolezza, dimostrando interesse ed impegno. • Utilizza il proprio corpo in modo adeguato, eseguendo movimenti e sequenze motorie con precisione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo chiaro, collegando le principali informazioni motorie e usando un linguaggio adeguato.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie con parziale autonomia, dimostrando un impegno discontinuo. • Utilizza il proprio corpo in modo semplice, eseguendo movimenti e sequenze motorie non particolarmente complessi. • Si esprime con un lessico motorio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa alle attività motorie principalmente con la guida dell'insegnante, dimostrando un impegno limitato. • Utilizza il proprio corpo in modo elementare, eseguendo semplici movimenti e sequenze motorie già affrontati. • Si esprime con un lessico motorio limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha difficoltà a partecipare alle attività motorie, anche con la guida dell'insegnante, dimostrando mancanza di interesse e impegno. • Ha difficoltà nell'utilizzare il proprio corpo per eseguire semplici movimenti e sequenze motorie. • Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto motorio.

In riferimento all'ALLEGATO A, pubblicato nella nota del 22 gennaio 2025, segue la tabella con la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti di EDUCAZIONE CIVICA, nella scuola Primaria.

CLASSI PRIMA, SECONDA	EDUCAZIONE CIVICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Dimostra di capire bene l'importanza delle regole della classe, del rispetto degli altri e della cura dell'ambiente. • È in grado di usare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, anche in modo creativo, come trovare soluzioni per mantenere pulita la classe o per aiutare un compagno in difficoltà. • Si esprime in modo chiaro e corretto, usando parole adatte all'età, e sa spiegare perché è importante rispettare le regole e gli altri.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di educazione civica in modo autonomo e consapevole. Capisce bene le regole della classe e l'importanza di rispettare gli altri. • È in grado di usare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, come aiutare un compagno o mantenere l'ordine in classe. • Si esprime in modo chiaro e corretto, usando parole adatte all'età, e sa spiegare perché è importante rispettare le regole.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza. Capisce le regole della classe e l'importanza di rispettare gli altri. • È in grado di usare le conoscenze acquisite per risolvere piccoli problemi, come mettere in ordine i giochi o aiutare un compagno. • Si esprime in modo chiaro, usando parole semplici, e sa dire perché è importante rispettare le regole.

Discreto	Discreto: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di educazione civica con un po' di aiuto. Capisce alcune regole della classe e sa che è importante rispettare gli altri. • È in grado di usare alcune conoscenze per risolvere piccoli problemi, ma ha bisogno di aiuto. • Si esprime in modo semplice, usando parole facili, e sa dire alcune cose sulle regole.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di educazione civica con molto aiuto. Conosce alcune regole della classe, ma ha difficoltà a metterle in pratica. • È in grado di fare solo cose molto semplici, con l'aiuto dell'insegnante. • Si esprime con poche parole e ha difficoltà a spiegare le regole.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività di educazione civica, anche con l'aiuto. Non capisce le regole della classe e ha difficoltà a rispettare gli altri. • Non riesce a fare le attività, nemmeno con l'aiuto. • Ha difficoltà a parlare e a capire le regole.

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA	EDUCAZIONE CIVICA
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando una profonda comprensione dei principi della Costituzione italiana, dell'educazione alla legalità, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze di educazione civica per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, proponendo soluzioni innovative per la tutela dell'ambiente e per la promozione dell'inclusione sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto delle attività di educazione civica, partecipando attivamente a dibattiti e discussioni sulle tematiche di attualità.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, dimostrando una solida conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini, delle istituzioni locali e nazionali, e delle problematiche ambientali. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze di educazione civica per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, applicando le regole della convivenza civile e utilizzando in modo responsabile i media digitali. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto delle attività di educazione civica, partecipando attivamente a progetti di cittadinanza attiva e di volontariato.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, dimostrando una buona comprensione dei concetti fondamentali di educazione civica, quali il rispetto delle regole, la tutela dell'ambiente, e l'uso consapevole dei media digitali. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze di educazione civica per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, collaborando con i compagni e rispettando le diversità. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto delle attività di educazione civica, partecipando a discussioni e attività di gruppo.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione civica con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando una conoscenza sufficiente delle regole della convivenza civile e delle tematiche ambientali.

	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze di educazione civica per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, con il supporto dell'insegnante. • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto delle attività di educazione civica, partecipando alle attività proposte.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività di educazione civica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, dimostrando una conoscenza limitata dei concetti fondamentali di educazione civica. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità di educazione civica per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, con il supporto dell'insegnante. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nelle attività di educazione civica, partecipando alle attività solo se sollecitato.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione civica proposte, anche se guidato dal docente, dimostrando una scarsa comprensione dei concetti fondamentali di educazione civica. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità di educazione civica per svolgere alcuni semplici compiti, con il supporto costante dell'insegnante. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto delle attività di educazione civica, mostrando difficoltà a partecipare alle attività proposte.

Delibera n.46 del Collegio dei Docenti del 21 marzo 2025

Delibera n. 26 del Consiglio di Istituto del 27 marzo 2025